

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе

Характеристика КИМ.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к подготовке выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Каждый вариант ВПР содержит 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу включено 13 заданий, ответы к которым представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов; 5 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Проверочная работа оценивает усвоение элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам курса. Необходимо отметить, что часть заданий в работе носят комплексный характер и касаются элементов содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Распределение заданий по разделам курса физики

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4–6
Молекулярная физика	3–5
Электродинамика	4–6
Квантовая физика	1–4
ИТОГО	18

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **26**.

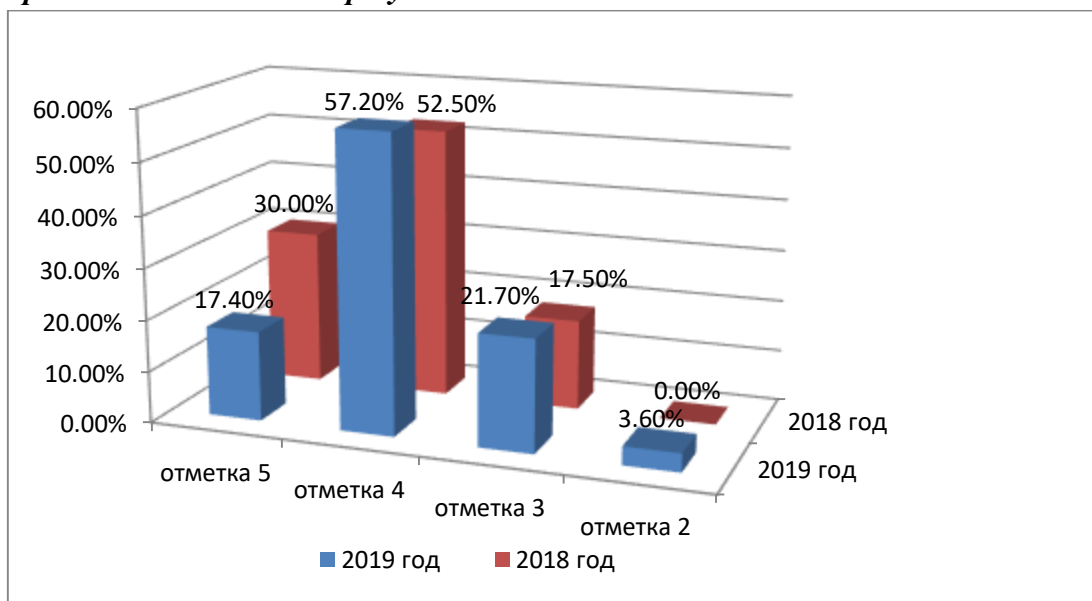
9 апреля 2019 года в ВПР приняли участие 138 учащихся 11-х классов из 8 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

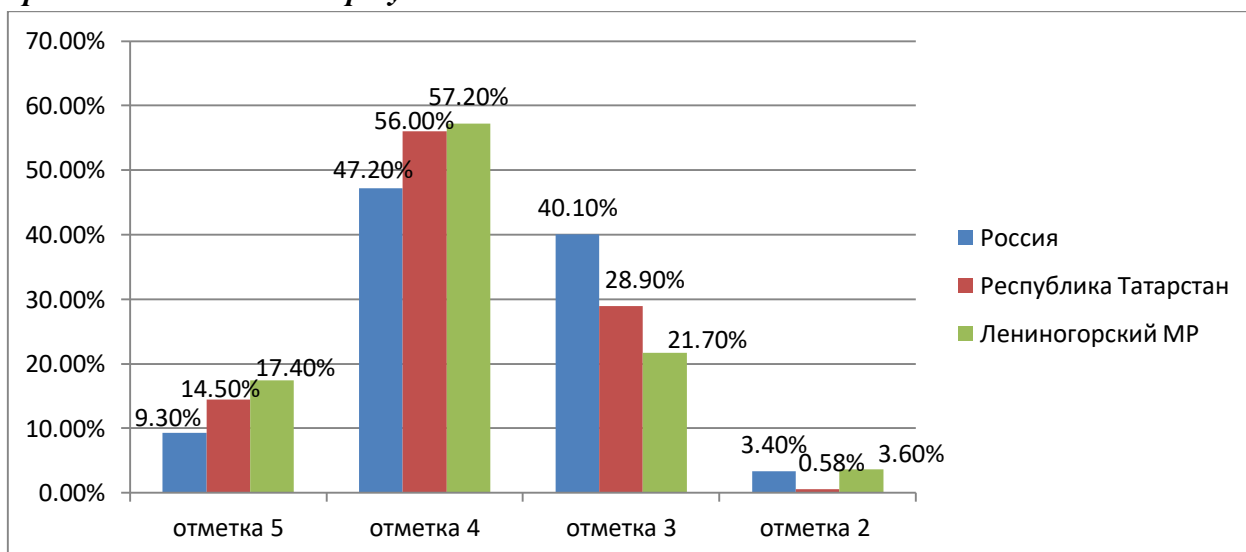
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2018 год	40		7	21	12	100%	70%	4,13
2019 год	138	5	30	79	24	96,38%	74,64%	3,88
динамика						-3,62%	+4,64%	-0,25

Сравнительный анализ результатов за 2018 и 2019 годы



Количество пятерок уменьшилось 12,6%, количество четверок – увеличилось на 4,7%, количество троек – увеличилось на 4,2%.

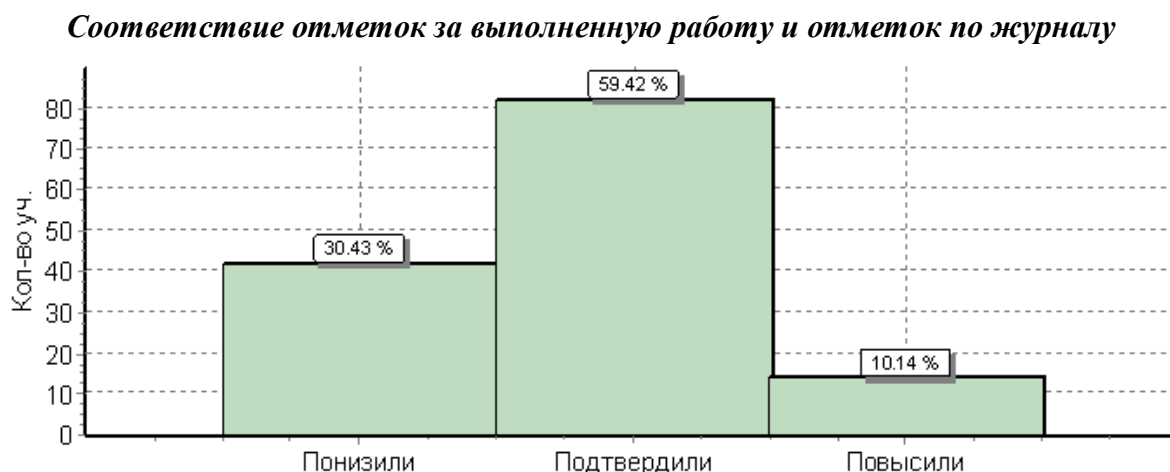
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району выше на 2,9%, четверок больше 1,2%, троек ниже на 7,2%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, выше на 3,02% чем по РТ.

2. Качество знаний ВПР по физике в ЛМР составляет 74,64%, а по РТ – 70,53%, что на 4,11% больше.



По району наблюдается
 понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 42 учащихся;
 подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 82 учащихся;
 повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 14 учащихся.

Рейтинг школ по результатам ВПР по физике

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость и качество знаний.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Сумма	Место
Гимназия №11	1	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Лицей №12	13	100,00%	1	100,00%	1	2	1
СОШ №2	22	100,00%	1	90,91%	2	3	2
СОШ №10	15	100,00%	1	86,67%	3	4	3
СОШ №5	39	100,00%	1	82,05%	4	5	4
СОШ №6	20	100,00%	1	80,00%	5	6	5
Зеленорощинская СОШ	11	81,82%	3	36,36%	6	9	6
Шугуровская СОШ	17	82,35%	2	23,53%	7	9	6

100 % успеваемость в 6 общеобразовательных учреждениях кроме Зелнорощинской СОШ, Шугуровской СОШ.

Качество знаний в гимназии №11, лицее №12 составляет 100%.

Низкие показатели качества в Зеленорощинской СОШ (36,36%), Шугуровской СОШ (23,53%).

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться	Макс. балл	Средний % выполнения		
			ЛМР	РТ	РФ
			138	3118	186313

	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	80	75	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	92	95	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	45	39	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов.	2	80	77	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	68	61	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	73	74	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	1	64	68	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64	62	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	40	43	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	88	89	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	75	79	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	45	40	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	47	51	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	68	64	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	63	60	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	52	48	56

17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	66	72	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	50	54	44

В КИМах ВПР по физике учащимися 11-х классов были предложены сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№2, 10.

Учащиеся 11-х классов знают и понимают физические величины, представленные в виде графика (задание 2 – 92%), умеют описывать физические модели для решения задач (задание 10 – 88%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди 11 классов по ЛМР выше республиканских.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей физики проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по физике;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения 11 классов, выявленные по результатам ВПР.
2. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
3. Рекомендуются увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.